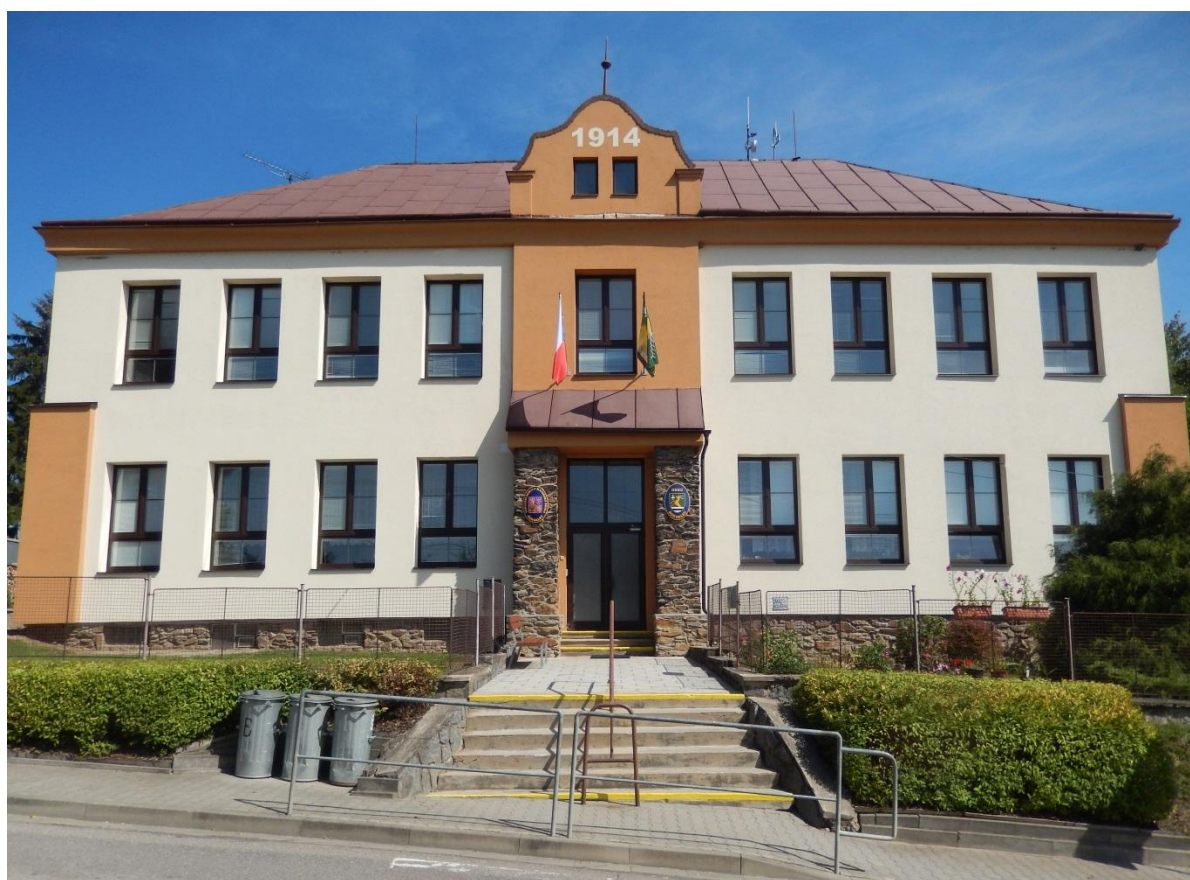


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Bohdalec



Motivační název:
Škola není pouhou přípravou na život, je to život sám ...

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Bohdalec

1. Identifikační údaje	3
1.a) Název vzdělávacího programu	3
1.b) Škola	3
1.c) Zřizovatel	3
1.d) Platnost dokumentu	3
2. Východiska pro sestavení ŠVP	4
2.a) Charakteristika školy	4
2.b) Projekty	5
2.c) Spolupráce s jinými subjekty	5
2.d) Situační analýza	6
3 Charakteristika ŠVP	7
3.a) Obecný koncepční záměr	7
3.b) Dlouhodobá vzdělávací koncepce	8
3.c) Základní filosofie (zaměření) školy	7-8
3.d) Výchovné a vzdělávací strategie - Klíčové kompetence	9-15
3.e) Začlenění průřezových témat	16- 19
3.f) Zabezpečení výuky žáku se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.g) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
4. Učební plán	21
4.a) Poznámky k učebnímu plánu	21
5. Učební osnovy (k nahlédnutí ve vestibulu školy)	22
5.a) Charakteristika vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura	22-24
5.b) Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura	25-55
5.c) Charakteristika vzdělávací oblasti Cizí jazyk	56-57
5.d) Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk	58-65
5.e) Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace	66-68
5.f) Vzdělávací obsah předmětu matematika	69- 93
5.g) Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie	94- 95
5.h) Vzdělávací obsah předmětu Informatika	96-97
5.ch) Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět	98-101
5.i) Vzdělávací obsah předmětu Prvouka	102-118
5.j) Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda	119-128
5.k) Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda	129-138
5.l) Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura – Hudební výchova	139-140
5.m) Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova	141-175
5.n) Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarná výchova	176-177
5.o) Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova	178-202
5.p) Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví	203-205
5.r) Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova	206-211
5.s) Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce	212-214
5.t) Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti	215-226
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	227
6.a) Obecná pravidla pro hodnocení žáků	227
6.b) Kritéria pro hodnocení	227
6.c) Formy ověřování vědomostí a dovedností	228
6.d) Pravidla klasifikace	228-229
7. Závěr	233

1. Identifikační údaje

a) Název školního vzdělávacího programu (ŠVP):

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Bohdalec

Motivační název:

Škola není pouhou přípravou na život, je to život sám ...

b) Škola:

Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa školy: Bohdalec 80, 592 55 Bobrová

IČ: 75020947

REDIZO: 650014235

Ředitelka: PaedDr. Zdeňka Kučerová

Telefon: 566 673 944

E-mail: zs.bohdalec@gmail.com

c) Zřizovatel:

Obec Bohdalec

Adresa zřizovatele: Bohdalec 101, 592 55 Bobrová

Telefon: 566 673 161, 724 161 138

d) Platnost dokumentu:

Tato verze dokumentu je **platná od 1. 9. 2023.**

Datum:

Razítko:

Podpis ředitele:

2. Východiska pro tvorbu ŠVP

2.a) Charakteristika školy

Základní škola Bohdalec sídlí v budově z roku 1914, která prošla generální opravou v roce 1976 a každoročními technickými opravami a úpravami. Jednopatrová budova

školy je postavena při hlavní silnici vedoucí ke Žďáru nad Sázavou a ze severní strany se otevírá školní zahradou, školním hřištěm a dvorem blízce přírodě.

Je to málotřídní škola, která vzdělává žáky v 1.-5. ročníku I. stupně základní školy. Spojení ročníků bývá určeno počtem žáků v jednotlivých ročnících. Maximální kapacita školy je 40 žáků. Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole rodinná atmosféra. Každý vyučující zná všechny žáky školy a naopak každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého se může obrátit o radu či pomoc.

Žáci pocházejí z obce Bohdalec a část jich dojíždí z obcí Hodíškov, Radešín a Podolí vzdálené od Bohdalce maximálně čtyři kilometry. K dojíždění využívají autobusových linek nebo jejich dopravu zajišťují sami rodiče osobními automobily. Doba vyučování je přizpůsobena jak žákům místním, tak dojíždějícím.

Škola je příspěvkovou organizací, sdružující tato zařízení: základní školu se školní družinou, mateřskou školu a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Obec Bohdalec.

Výuka probíhá ve dvou učebnách, vybavených standardním zařízením, audiovizuální technikou, velkým množstvím názorných didaktických pomůcek a zútulněných výtvarnými pracemi žáků. Na jednu z učeben navazuje malá počítačová učebna, vybavená čtyřmi počítači, připojenými k internetu a vybavenými základními výukovými programy. Druhá učebna je spojena se skladem pomůcek. Žáci se stravují ve školní jídelně, která zajišťuje rovněž i pitný režim žáků. K výuce tělocviku se využívá tělovýchovná učebna v přízemí školní budovy, fotbalové a víceúčelové obecní hřiště a školní hřiště, které navazuje na školní dvůr, z kterého je přístup do zahrady mateřské školy, vybavené dětskými herními konstrukcemi, zahradním domečkem a pískovištěm a ve sportovní místnosti v kulturním domě.

Celý právní subjekt má zpravidla méně než 10 zaměstnanců, z toho dvě učitelky pracují v základní škole. Jedna z učitelek zároveň vykonává funkci ředitelky. Všechny učitelky pracují i nad rámec svých povinností a ochotně se i nadále vzdělávají. Další zaměstnanci právního subjektu tvoří učitelky mateřské školy a provozní zaměstnanci: školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka.

2.c) Projekty

Škola se rovněž zapojuje především do krátkodobých projektů a akcí. K těm každoročním patří:

Kurz plavání povinný pro všechny žáky školy, projekt *Zdravé zuby*, zabývající se prevencí a správnou péčí o chrup, *výtvarné dílny*, *besídky* pro žáky a rodiče, *celoškolní výlet*, *dětský karneval*, *sportovní soutěže* a řadu dalších příležitostných projektů.

Přehled projektů:

Chování člověka za běžných rizik a mimořádných událostí,

Den Země,

Zdravé zuby,

Ochrana zdraví a poskytování 1. pomoci,

Den výživy,

Lidové tradice naší obce – Mikulášská nadílka, Vánoce, Karneval, Velikonoce, Čarodějnice
výzdoba tříd a školy, zvyky, obyčaje,

Besídky,

Jsem chodec a cyklista – Výcvik na dopravním hřišti, Dopravní soutěž,

Naši sousedé v Evropě,

Soutěže - Výtvarné soutěže, Atletické závody, Kurz plavání

2.d) Spolupráce s jinými subjekty

Základní škola Bohdalec spolupracuje při akcích místního rozsahu se svým zřizovatelem, tj. Obcí Bohdalec, která nás podporuje při organizování kulturních i sportovních akcí (např. karneval, atletické a lyžařské závody, Den dětí, besídky, výročí školy a obce). Častá je spolupráce i s jinými organizacemi v obci, např. Tělovýchovnou jednotou Bohdalec, Sborem dobrovolných hasičů Bohdalec.

Samozřejmostí je vzájemná koordinace činnosti s Mateřskou školou Bohdalec, která sídlí ve stejné budově, nabízí se však i užší propojení v kurikulární rovině, což je prostor pro naši budoucí práci.

V oblasti kulturní a sportovní škola spolupracuje s okolními málotřídními a mateřskými školami (společné exkurze k Hasičskému záchrannému sboru ve Žďáře nad Sázavou, společný kurz plavání, soutěže a přehlídky).

Nejen v kultuře a sportu, ale i ve vzdělávacích záležitostech spolupracujeme se Základní školou Bobrová, kam nejčastěji přestupují žáci do 6. ročníku základní školy.

V odborné pedagogicko-psychologické rovině naší činnosti spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně-pedagogickým centrem a Logopedickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou.

Dopravní hřiště ve Žďáře nad Sázavou nebo ve Velkém Meziříčí nám pomáhá s výukou dopravní výchovy.

Spolupráci s rodiči žáků zajišťuje šestičlenná školská rada.

2.e) Výsledky SWOT analýzy

KLADY (Strengths)	NEDOSTATKY (Weaknesses)
- klidné nestresující prostředí - individuální přístup ke každému žákovi - rodinné prostředí - zdravé životní prostředí (zahradal, les) - operativnost řízení - kvalifikovanost učitelů - výborná spolupráce se zřizovatelem - kontakt s rodiči - komplexní přístup k žákovi (všichni se znají navzájem, i provozní zaměstnanci znají každého žáka) - spojení žáků různého věku a schopností přibližuje žáky skutečnému životu, učí spolupráci - malý kolektiv minimalizuje skrytou šikanu - dobré vybavení výpočetní a didaktickou technikou	- špatná zastupitelnost při nemoci i při dalším vzdělávání pedagogů - nevyužitá okolí školy - rychle zastarávající materiální vybavení i výpočetní a didaktická technika - vzdálenost kulturních a vzdělávacích center - nedostatek kapacit pro administraci projektů
PŘÍLEŽITOSTI (Opportunities)	HROZBY (Threats)

- spolupráce s MŠ (i na kurikulární rovině) - spolupráce s okolními školami - využití školní zahrady (motivující prostředí - konstrukce, přírodní učebna...) - spolupráce se Školskou radou - prezentace činnosti školy při obecních akcích - zapojení rodičů do zájmové činnosti - zapojení do grantů, rozvojových programů - využití sponzorů (materiální zabezpečení) - další školení pedagogů (moderní metody)	- zpřísnující se hygienické normy (stravování, tělocvična, bezbariérovost, šířka chodeb...stará budova) - malý počet žáků – zrušení školy - zahlcení administrativou - zhoršení autobusového spojení (kvalita silnic) - technická kvalita školní budovy
---	---

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce *Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství* (RVP ZV), včetně všech aktuálních úprav. Důvodem úpravy platné od 1.9. 2016 je zákonné zasazení **společného vzdělávání** a zahájení procesu nového způsobu **podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. Úprava RVP ZV spočívá především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V roce 2017 bylo změněno postavení plavání, jako povinné součásti ŠVP. Nová podoba RVP přináší od roku 2021 řadu změn. Dochází k začlenění nové klíčové **kompetence – digitální** – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj **informatického myšlení** a na porozumění základním principům digitálních technologií. **Digitální kompetence** žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahu. Další změnu přináší Opatření ministra školství z 9. 6. 2023, které zohledňuje **vzdělávání žáků – cizinců ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace**. Základním dokumentem, který odráží konkrétní přístup školy k těmto změnám, je inovovaný školní vzdělávací program, platný od 1. 9. 2023.

Základní strategií našeho ŠVP je vytvářet co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které RVP ZV stanovuje. Program respektuje charakter a tradice školy, využívá specifické podmínky školy a reaguje na vzdělávací požadavky rodičů, žáků a zřizovatele.

3.a) Obecný koncepční záměr

Vycházíme z přesvědčení, že kvalita vzdělávání nemá být posuzována pouze podle tradičních vzdělávacích výsledků (klasifikace) encyklopedických znalostí, nýbrž podle toho, jak užitečné a efektivní jsou metody a formy pedagogické práce pro vybavení žáků vším potřebným pro radostný, zdravý a úspěšný život. Školní program je tedy orientován na žáka, respektuje jeho individualitu, osobní schopnosti a potřeby. Škola je pro žáka místem, kde má zázemí, které zohledňuje jeho možnosti a rozvíjí jeho schopnosti. Charakter školní práce

podporuje tvořivost, sociální dovednosti, schopnosti učit se, pozitivně prožívat, získávat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a osvojovat si základy sebehodnocení.

3.b) Dlouhodobá vzdělávací koncepce

Dlouhodobá vzdělávací koncepce je zaměřena na to, aby se škola stala užitečnou službou pro děti a jejich rodiče, reflektovala jejich očekávání a individuální potřeby a zároveň postupně měnila tradiční chápání školy jako pouhé zprostředkovatelky sumy vědomostí, jejichž míra zapamatování se prověří testy a zkoušením. Na druhou stranu to neznamená, že bychom zapomínali na vybavení žáků základními znalostmi – i memorování má v základním vzdělávání své místo, pokud je vybráno rozumně (bezchybná znalost násobilký či řady vyjmenovaných slov je zcela určitě užitečnější, nežli učení se z paměti nadmořským výškám vrcholů pohoří). Naše škola se má stát místem pro výběr a třídění informací, jejich využití při řešení problémů, podporovat samostatné myšlení, vytvářet prostor pro žákovu seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Hlavním dlouhodobým cílem je vytváření pozitivního vztahu k učení a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

3.c) Základní filosofie (zaměření) školy

Základní filosofie (zaměření) školy je určena objektivními podmínkami – jsme málotřídní vesnická škola s třídami prvního stupně základní školy, tudíž vzděláváme děti ve spojených ročnících, různého věku i různých schopností, integrujeme žáky se zdravotními problémy či se specifickými poruchami učení. Touto přirozenou skladbou žakovského kolektivu se přibližujeme skutečnému životu, naši žáci získávají nezaměnitelné sociální dovednosti kontaktem se starším či mladším, schopnějším či méně schopným spolužákem. Jsme úzce vázáni na svoji obec a blízké okolí, žijeme jejich problémy i úspěchy, společenskými akcemi. Jako jediná vzdělávací instituce v malé vesničce jsme si vědomi svého postavení školy jako tradiční hlavní nositelky kulturního života obce. Zdravým patriotismem vychováváme děti k lásce k domovu.

Heslo „*Škola není pouhou přípravou na život, je to život sám...*“, charakterizuje naši hlavní motivaci – aby u nás žáci prožili šťastné a smysluplné dětství.

Z tohoto hesla vycházejí i tři základní směry našeho ŠVP:

1. Učení pro život

- postupně vybavit žáky klíčovými kompetencemi, potřebnými pro život
- poskytovat vyvážené, kvalitní všeobecné vzdělání
- rozvíjet samostatné logické myšlení
- pomáhat handicapovaným žákům se specifickými poruchami učení
- poskytovat dostatečný prostor nadaným a talentovaným žákům
- vzdělávat v souvislostech, nikoli v odtržených pojmech
- volit aktivizující a motivační metody
- upřednostňovat nosnou vyučovací metodu: čtení s porozuměním

2. Životní styl a morální postoje

- zařazovat průřezová témata školního vzdělávacího programu
- využívat Minimální preventivní program na obranu před nežádoucími společenskými vlivy a Program odhalování a šetření šikany

- zacílit se na estetickou (především výtvarnou) a ekologickou výchovu: výstavy žákovských prací, ekologické přednášky a projekty,
- zařazovat prvky dramatické výchovy: pravidelné besídky pro rodiče
- dbát na fyzické zdraví i duševní pohodu žáků
- klasickou výuku tělesné výchovy doplňovat kurzem plavání, využívat místních podmínek pro zimní a letní sporty nebo činnost tanečního kroužku
- organizovat atletické a lyžařské závody
- zařazovat programy s dopravní, protipožární, zdravotní, sexuální, etickou výchovou a programy zaměřené na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- věnovat pozornost prevenci dětských úrazů
- respektovat jedinečnost osobnosti každého žáka

3. Životní prostředí (klima školy)

- zařazovat skupinové, třídní a celoškolní projekty
- dbát na estetičnost pracovního prostředí žáků
- pěstovat partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči
- přizvat děti ke spolupráci a v relevantních situacích poskytovat prostor pro vyjádření jejich názoru
- udržovat pozitivní školní tradice (vítání prvňáčků, loučení s pátáky)
- uplatňovat efektivní organizační řízení, založené na demokratických principech

3.d) Výchovné a vzdělávací strategie

Všichni pedagogové užívají při výuce i mimo ni společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie (JAK toho dosáhneme)
	vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení	Učivo probíráme různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce v centrech, práce na projektech.) Využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů), aby žák zjistil, jaký způsob učení mu vyhovuje. Dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování). Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	Vyhledává informace v jednoduchém textu (učebnice, knihy, encyklopedie, internet) a třídí je	Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, ICT, média, ústní informace). Zapojujeme žáky do prací na projektech.

		na základě různých kritérií.	Ze zjištěných informací učíme žáky sestavit referát, seznámit s ním spolužáky, připravit jednoduché doplňující otázky.
	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	Operuje se základními termíny v rámci probíraného učiva, které propojuje do logických souvislostí.	Organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů, například v projektech, výletech a exkurzích.
	Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Seznamuje se s metodou pozorování a pokusu, umí porovnat a zaznamenat výsledky a vyvodí jednoduchý závěr.	Zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety (školní i domácí), jejich vyhodnocování a formulování závěrů.
	poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, učí se kriticky posoudit vlastní pokrok, dokáže si naplánovat způsoby svého učení.	Společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky. Učitelé se žáky společně hodnotí dosažené výsledky, kriticky posuzují možnosti. Zapojujeme se do celostátního testování žáků. Umožňujeme žákům účast v soutěžích (např. Klokánek) Oceňujeme zájem a touhu po poznání, směřujeme žáky k potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme rozvoj zvědavosti a fantazie, zájem o čtenářství (soutěž v počtu přečtených knih a vypracovaných referátů o nich).

Klíčové kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie (JAK toho dosáhneme)
	vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Vnímá nejruznější problémové situace v běžném životě, rozpozná problém, přemýšlí o něm, jeho příčinách, pokusí se o jeho vyřešení pomocí vlastního úsudku a zkušeností.	Vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Poznatky z jedné vzdělávací oblasti uplatňují i v druhých –uplatňujeme mezipředmětové vztahy.
	vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá, získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Samostatně vyhledá informaci potřebnou k řešení problému, využívá podobných znaků při řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem.	Umožňujeme žákům vyhledávat informace z nejruznějších zdrojů (v encyklopedii, v pravidlech českého pravopisu, ve slovnících, odborných časopisech, atlasech, jízdnicích řádech.) Vedeme žáky k dokončení započaté práce. Učíme žáky pracovat s chybou – chyba není konečné řešení, ale způsob učení.
	samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické matematické a empirické postupy	Aktivně se snaží vyřešit problém a zvolit k tomu vhodné prostředky.	Nepředkládáme žákům vždy jen výsledné informace, ale vedeme je k vlastnímu aktivnímu řešení problému. Užíváme matematické postupy v běžných situacích. Uplatňujeme základní myšlenkové operace – analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci. Podporujeme netradiční způsoby řešení.
	ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů, užívá různé možnosti řešení známé z předchozích úkolů.	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se kriticky myslet, rozhodovat se uvážlivě, obhájit svá rozhodnutí a hodnotit výsledky svého jednání.	Respektujeme osobní názor a rozhodnutí žáků, který dokáže přiměřenými prostředky obhájit.

Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie(JAK toho dosáhneme)
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Dokáže zformulovat svoji myšlenku, pokouší se o co nejvýstižnější vyjádření v ústním i písemném projevu.	Zadávat žákům slohové práce a řečnická cvičení na jednoduchá témata. Učíme sestavit osnovu pro písemný i ústní projev a řídit se podle ní. Dbáme na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
	naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	Naslouchá promluvám druhých lidí, učí se diskutovat a přiměřenou formou obhajovat svůj názor.	Učíme žáky zpracovávat vlastní referáty (písemné i ústní) a vedeme ostatní žáky k objektivnímu hodnocení formy i obsahu. Tvoříme základy spolupráce a společného prožívání.
	rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	Rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.	Vytváříme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Vedeme žáky k vlastní interpretaci.
	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Využívá přiměřeně svému věku informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolím.	Umožňujeme žákům využívat moderní prostředky komunikace, především internet.
	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření	Získané komunikativní dovednosti využívá	Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, vedeme žáky ke

	vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	přiměřeně svému věku k plnohodnotné a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	konstruktivní a smysluplné komunikaci uvnitř skupiny.
--	--	--	---

Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie (JAK toho dosáhneme)
	účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Učí se spolupracovat ve skupině, podílí se s pedagogy na utváření pravidel práce v týmu, zapojuje se do spolupráce, učí se odpovědnosti za práci skupiny.	Umožňujeme žákům vytvářet pracovní skupiny, učíme spolupracovat na řešení problému. Jednáme podle jasných pravidel pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce.
	podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná ohleduplně a s úctou s druhými lidmi, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat.	Učíme komunikaci se spolužáky i dospělými formou dramatizace různých životních situací. Žáci se učí slušnému společenskému chování - pozdravit, požádat, poděkovat, slušně odmítnout. Spojením ročníků učíme vzájemné toleranci a pomoci slabšímu, snažíme se o vytváření atmosféry demokracie a přátelství. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
	přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	Přispívá podle svých schopností k diskuzi v malé skupině i ve třídě, respektuje jiná hlediska.	Dáváme žákům prostor a podněty k diskuzi nad běžnými problémy praktického života. Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role ve skupině.
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu	Vytváří si první představu o sobě samém a svých schopnostech.	Vlastním hodnocením a hodnocením práce spolužáka vedeme žáky k přiměřenému přijetí kritiky i pochvaly. Pořádáme veřejná kulturní vystoupení a besídky pro rodiče - vedeme žáky ke ztrátě ostychu

	sebeuspokojení a sebeúcty		hovořit před spolužáky i dospělými.
--	---------------------------	--	-------------------------------------

Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie (JAK toho dosáhneme)
	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	Žák se chová kamarádsky a ohleduplně, respektuje hendikepované spolužáky, ostatní národnosti i sociální skupiny. Odmítá šikanu, brání mladší a slabší.	Do běžné třídy integrujeme žáky s tělesným postižením, z různých sociálních i národnostních skupin. Podle zájmu zřizujeme výuku náboženství.
	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo ni. Dodržuje společenské normy.	Vytváříme si vlastní třídní pravidla chování. Pořádáme besedy s policisty.
	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Učí se chápat svoji odpovědnost v krizových situacích a zná své možnosti poskytnutí účinné pomoci.	Učíme žáky přivolat pomoc při úrazu, požáru či nehodě. Spolupracujeme s místním Sbohem dobrovolných hasičů, pořádáme exkurzi k profesionálním hasičům ve Žďáře nad Sázavou.
	respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zná, respektuje a chrání kulturní a historické tradice své obce a blízkého okolí. Získává pozitivní postoj ke kultuře a nachází uspokojení ve vlastní tvůrčí činnosti.	Pořádáme exkurze a výlety do kulturních a historických míst regionu. Účastníme se významných místních kulturních akcí (sraz rodáků, kulturní výročí obce a školy). Pořádáme vlastní kulturní akce a soutěže (karneval, lyžařské a atletické závody), výstavy výtvarných prací žáků. Zapojujeme se do soutěží (Požární ochrana očima dětí...)
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví a trvale	Získá základní přehled o ekologických souvislostech a environmentálních problémech, respektuje požadavky na	Ekologizaci provozu školy (třídění odpadu ve třídách, šetření energiemi), ekologickými aktivitami (Den Země, Recyklohraní, přednášky, osvětové akce), využitím učiva (především prvouka, přírodověda a

	udržitelného rozvoje společnosti	kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví.	vlastivěda) vedeme žáky k utváření základního přehledu o ekologických a environmentálních souvislostech. Zařazujeme přednášky se zdravotníky a ukázky praktického nácviku poskytování 1. pomoci. Vytváříme návyky správné péče o zdraví, využíváme projektu Zdravé zuby.
--	----------------------------------	---	--

Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání	Na konci 5. ročníku ZŠ Bohdalec	Vzdělávací a výchovné strategie (JAK toho dosáhneme)
	používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Používá bezpečně a účinně materiály a pomůcky, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s nimi. Dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky pro danou činnost.	Seznamujeme žáky s různorodými materiály, umožníme jim pracovat s různými pomůckami, nástroji a náradím a poznat jejich funkci.
	přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí a kulturních hodnot.	Využíváme odpadový materiál (karton, noviny, PET lahve apod.) k výtvarnému zpracování. Při všech činnostech vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, převlékáme se do pracovního a cvičebního úboru, používáme přezůvky.
	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Využívá dosud získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.	Dáváme žákům dostatek podnětů k vlastnímu rozvoji a k poznání vlastních možností a zájmů. Podporujeme nadané děti zapojováním do různých soutěží. Pořádáme besedy s představiteli různých profesí či exkurze do pracovních provozů (chovatelské družstvo, sklárna, pekárna..)
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru	Získal základní poznatky o aktivitách	Žáci se podílí na přípravě a realizaci výletu, prodejní výstavy, karnevalu. Připraví a

	a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.	zorganizuje pro spolužáky jednoduchou soutěž, kvíz, včetně vyhodnocení.
--	---	--	---

3.e) Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Blíže je integrace vyjádřena v charakteristice a v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)
4. Multikulturní výchova (MV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MeV)

Formy realizace:

- integrace tematického okruhu průřezového tématu do vyučovacích předmětů
- samostatný projekt

Průřezové téma			Integrace do vyučovacích předmětů					Realizace formou projektu
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	součást výuky ve všech předmětech					
		Sebepoznání a sebepojetí	součást výuky ve všech předmětech					Atletické závody; Kurz plavání
		Seberegulace a sebeorganizace	součást výuky ve všech předmětech					Besídka/ Akademie
		Psychohygiena	součást výuky ve všech předmětech					
		Kreativita	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk – slohový výcvik, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Matematika – slovní úlohy, nestandardní úlohy					Výtvarná soutěž
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	součást výuky ve					

			všech předmětech		
		Mezilidské vztahy	součást výuky ve všech předmětech		
		Komunikace	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Anglický jazyk		Recitační soutěž
		Kooperace a kompetice	součást výuky ve všech předmětech		
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	součást výuky ve všech předmětech		
		Hodnoty, postoje, praktická etika	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk – slohový výcvik, Prvouka, Přírodověda		
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola		součást výuky ve všech předmětech, především Vlastivěda		
	Občan, občanská společnost a stát		Prvouka	Vlastivěda	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Jsem chodec a cyklista
	Formy participace občanů v politickém životě		Prvouka	Vlastivěda	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		součást výuky ve všech předmětech, především Vlastivěda		
Výchova k myšlení v evropských a	Evropa a svět nás zajímá		Prvouka	Vlastivěda Český jazyk Anglický jazyk Informatika	Naši sousedé v Evropě (5. roč.)
	Objevujeme Evropu a svět		Prvouka	Vlastivěda Český jazyk	

			Anglický jazyk Informatika	Halloween
	Jsme Evropané	Prvouka	Vlastivěda Anglický jazyk	
Multikulturní výchova (MV)	Kulturní difference	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda		Lidové tradice naší obce (Mikuláš, čarodějnice...)
	Lidské vztahy	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda		
	Etnický původ	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova		
	Multikulturalita	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Prvouka, přírodověda a Vlastivěda		
	Princip sociálního smíru a solidarity	součást výuky ve všech předmětech, především Český jazyk, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda		Charitativní akce
Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy	Prvouka, Výtvarná výchova	Přírodověda, Výtvarná výchova	
	Základní podmínky života	Prvouka, Výtvarná výchova	Přírodověda, Výtvarná výchova	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka, Výtvarná výchova	Přírodověda, Výtvarná výchova	Den Země, Recyklohraní
	Vztah člověka k prostředí	Prvouka, Výtvarná výchova	Přírodověda, Výtvarná výchova	Zdravé zuby; Den zdravé výživy, Ochrana zdraví a poskytnutí 1. pomoci

Mediální výchova (MeV)	Tematické okruhy receptivních činností	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk, především sloh	Český jazyk, Informatika, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova	
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk, především sloh	Český jazyk, Informatika	
		Stavba mediálních sdělení		Český jazyk, Informatika	
		Vnímání autora mediálních sdělení		Český jazyk, Informatika	
		Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk, především sloh	Český jazyk, Informatika	
	Tematické okruhy produktivních činností	Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk, především sloh	Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
		Práce v realizačním týmu	Český jazyk, především sloh	Český jazyk, Informatika	

3.f) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, zodpovědný za sestavení PLPP ve spolupráci s ředitelkou školy stanoví termín přípravy PLPP, komunikaci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a organizuje společné schůzky s rodiči, ostatními pedagogy, i žákem samotným.

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: V naší škole jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tato podpůrná opatření:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) v případě doporučení ŠPZ budou do ŠVP zařazeny předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.g) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou

školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, se informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamenají do školní matriky.

Podpůrná opatření při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- zvýšená motivace, individuální přístup
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů
- zadávání specifických úkolů nebo projektů
- příprava a účast na soutěžích
- možnost vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů s otevřenou možností na straně žáka, (jedna skupina zpracovává prohlubující nadstandardní učivo, druhá upevňuje základní učivo)
- zajištění vhodných doplňujících pomůcek, učebních programů
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- podle individuálního nadání jsou žáci zapojováni do mimoškolních akcí a soutěží

4. Učební plán

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník	
Český jazyk a literatura	ČJ	9	9	9	7	7	35	+6 +2/ ¹
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	
Matematika	M	5	5	5	5	5	20	+5
Informatika	I				1	1	2	
Prvouka	Prv	2	2	3			12	+2
Přírodověda	Př				1	2		
Vlastivěda	VI				2	2		
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2		
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata	P	P	P	P	P	P	P	
Celkem v ročníku		21	21	25	25	26	105	13
Celkem na 1. stupni		118					118	

4.a) Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním a místním specifikům a schopnostem žáku.
- ¹ v případě zařazení žáka s doporučením ŠPZ na zřízení předmětu speciální pedagogické péče, bude ve škole zřízen předmět Speciální pedagogická péče s časovou dotací 2 hod./týden

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

5. Učební osnovy (200 stran k nahlédnutí ve vestibulu školy)

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. a) Pravidla pro hodnocení žáků

- Žák je hodnocen podle **klasifikačního řádu**, který byl vypracován jako součást ŠVP a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.
- Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- Pro celkové hodnocení používáme **tradiční klasifikaci známkami** v pěti stupních.
- Na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologického poradenského zařízení se u žáků se specifickou vývojovou poruchou učení používá **slovní hodnocení**.
- U průběžného hodnocení používáme rovněž **doplňující slovní hodnocení** v 1. ročníku, a to po měsících. V tomto slovním hodnocení se soustředíme na popis toho, co se žák naučil, eventuálně jaké nedostatky by měl odstranit, a jak.
- Hodnocení písemných prací probíhá zpravidla bodovým hodnocením podle předem stanoveného systému.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule zařazujeme výjimečně, nahrazujeme je efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
- Třídní rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát až čtyřikrát ročně a jejich náplní jsou informace o individuálních vzdělávacích výsledcích a o chování žáka. V případě potřeby nabízíme rodičům mimořádné konzultace.
- Žáci i jejich rodiče znají pravidla pro hodnocení a klasifikaci v naší škole.
- Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

6. b) Kritéria pro hodnocení žáků

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

6. c) Formy ověřování vědomostí a dovedností

- Soustavné diagnostické pozorování žáka, jeho výkonu a připravenosti na vyučování.
- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, grafické práce, praktické a pohybové zkoušky...
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- Projektové a skupinové práce.
- Projektové celoškolské dny.
- Konzultace s ostatními vyučujícími
- Vědomostní a dovednostní testy

6. d) Pravidla klasifikace

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Případy zaostávání žáků ve vzdělávání a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
- **Při klasifikaci předmětů** se užívají známky v pěti stupních: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný (viz. klasifikační řád)
- **Hodnocení chování** žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte

7. Závěr

Základem tohoto školní vzdělávací programu je vzdělávací dokument, který jsme vytvořili v roce 2007, a který prokázal v následujících letech svoji životaschopnost a funkčnost. Byl výsledkem několikaměsíční práce, do které byly soustředěny zkušenosti z naší dlouholeté praxe s žáky I. stupně základní školy, z vlastního studia i dalšího vzdělávání.

K datu 1. 9. 2013 byl tento původní školní vzdělávací program doplněn o nově přijaté a celostátně platné normy, upraven podle platného Rámcového vzdělávacího programu a aktualizován podle současných a aktuálních místních podmínek. Tak vznikla druhá verze ŠVP s platností od 1. 9. 2013. Třetí verze Školního vzdělávacího programu (ŠVP) vycházela z koncepce *Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství* (RVP ZV), včetně všech aktuálních úprav. Důvodem úpravy RVP ZV bylo zákonné zasazení **společného vzdělávání** a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úprava RVP ZV spočívala především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve čtvrté verzi v roce 2017 bylo změněno postavení plavání, jako povinné součásti ŠVP. A konečně v roce 2023 došlo k začlenění digitálních kompetencí, k novému pojetí informatiky a vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace přinesla změnu v přístupu k jazykovému vzdělávání žáků – cizinců.

Přestože původní dokument byl bezesporu užitelný, stále jej nepovažujeme za konečný či neměnný. Jsme odhodláni i nadále studovat a vzdělávat se, přemýšlet a diskutovat, společně řešit vzniklé problémy a nápady.

To vše se jistě stane předpokladem pro další zdokonalování i tohoto Školního vzdělávací programu pro základní vzdělávání Základní škola Bohdalec.